

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

<b>ÚDAJE O ŠKOLE:</b>	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘEDMĚŘICE NAD JIZEROU
ADRESA:	PŘEDMĚŘICE NAD JIZEROU 143 PŘEDMĚŘICE NAD JIZEROU 294 74
ŘEDITEL ŠKOLY:	Mgr. JIŘÍ HORÁK
TELEFON:	+ 420 326 313 391
PROVOZ ŠD	RANNÍ: 6,15 – 7,25 HODIN ODPOLEDNÍ: 11,25 – 16,30 HODIN
POČET ODDĚLENÍ:	2
VĚK ŽÁKŮ:	6 – 11 LET (1. – 5. ROČNÍK)
PLATNOST DOKUMENTU:	OD 1. 9. 2025
Č. J.	169/2025

## 1 Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina u žáků prohlubuje přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Žáci jsou ve dvou odděleních a počty přítomných žáků se v průběhu odpoledne mění, žáci odcházejí do zájmových kroužků nebo domů. Tato mobilita je zohledňována na začátku školního roku při sestavování ročního plánu práce.

## 2 Charakteristika školní družiny

Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době po vyučování – před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činností školní družiny se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. V době po vyučování se u žáků projevuje zvýšená únava z výuky. Tím vzniká zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého dopoledního sezení. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Pro každodenní činnosti využíváme vlastních prostor v budově základní školy. Pro zájmové činnosti využíváme také ostatní prostory školy: tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní zahradu, školní hřiště.

Prostor družiny je zařízen jako herna. Část místnosti je pokryta kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunitním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je druhá část místnosti, která slouží i jako jídelna, vybavena styly a židlemi. Na výzdobě prostor družiny a chodby školy se podílejí sami žáci.

Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme knihovničku vybavenou dětskými knížkami různého žánru, brožury a kvízy s hádankami a dětské časopisy (pravidelně odebíráme Sluníčko, Dráček).

Pro aktivity venku si mohou žáci vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, skákací gumy apod. Tyto pomůcky máme v šatně školy. Také mohou využívat atrakcí na našem školním hřišti – kolotoče, houpačky, hrazdy.

Pro poslechové činnosti používáme CD přehrávač. Ke sledování didaktického materiálu k projektům a tématům využíváme počítačovou učebnu.

Menší žáci využívají počítač k didaktickým hrám rozvíjející pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače (např. ke kreslení, psaní, počítání, hledání správného řešení, získávání informací, ...). Starší žáci mohou pracovat na počítačích stejně jako menší a mají možnost využít služeb internetu k rozvoji vzdělávání. Tyto činnosti však zařazujeme do plánu jen zřídka.

V okolí školy využíváme krásného přírodního prostředí, které je zdrojem poznání i možností k rekreačním činnostem a vycházkám. K rozvoji pohybových dovedností a schopností využíváme školní hřiště, školní zahradu. Na některé sportovní aktivity využíváme fotbalové hřiště SK Jizera, které leží v těsné blízkosti školy, a dostaneme se na něj chůzí za pár minut.

### **3 Psychosociální podmínky**

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojené, v bezpečí, jisté. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny žáky družiny. Každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektování do určitých mezí, vyplývajících z řádu a norem chování, které jsou v družině stanoveny.

Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každá žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, a mohl být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost a solidaritu.

Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti a převažuje tu pozitivní hodnocení. Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany).

### **4 Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání žáků je řízeno vychovateli. Současná vedoucí vychovatelka nastoupila do školní družiny 1. 9. 2018. V prvním oddělení působí jedna vychovatelka, v druhém oddělení se střídají tři vychovatelé. Dle potřeby je pedagogický sbor doplněn asistenty pedagoga.

## **5 Ekonomické podmínky**

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena na 300,- Kč za měsíc. V ceně jsou zahrnuty zájmové kroužky, které děti mohou navštěvovat.

O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky č.74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání, zejména v případě dětí, žáků nebo studentů se sociálním znevýhodněním.

Poplatek za I. pololetí (září – leden) se platí na začátku školního roku, poplatek na další pololetí v měsíci únoru.

## **6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelka družiny úzce spolupracuje s třídním učitelem žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

*Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:*

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- činnosti respektující možnosti žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k informacím, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti

*Vhodné zájmové aktivity:*

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenské soutěže
- umožnění vedení ostatních žáků, řízené kolektivu
- umožnění navštěvovat zájmové kroužky se staršími dětmi

## **7 Podmínky přijímání uchazečů**

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce. Družina má dvě oddělení, která se naplňují do počtu 30 žáků. Obměna žáků v odděleních je denně velmi výrazná. Žáci odcházejí na odpolední vyučování, do zájmových útvarů nebo za jinými aktivitami. Proto je oddělení sestavováno s ohledem na tuto proměnlivost.

## **8 Ukončování vzdělávání**

Odhlášení žáka z docházky do školní družiny oznámí zákonní zástupci písemnou formou vychovatelce.

O podmíněčném vyloučení rozhodne ředitel v případě závažného provinění se nebo závažným porušením řádu školní družiny.

O vyloučení z docházky do školní družiny rozhodně ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky a po projednání na pedagogické radě. O podmíněčném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitel školy ve správním řízení.

## **9 Délka zájmového vzdělávání ve školní družině**

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na školní rok.

## **10 Časový plán zájmového vzdělávání**

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány zhruba na 3 měsíční období (4 bloky na školní rok).

Evaluační jednotlivých činností a dosažených výsledků probíhá po uzavření bloku.

*Kritéria hodnocení:*

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích.
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
3. Aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností
4. Sledování jednotlivých žáků při činnostech

## **11 Formy zájmového vzdělávání**

*Jedná se o:*

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
- individuální práce s nadanými žáky nebo s žáky se speciálním vzděláváním potřebami
- využití nabídky spontánních činností

*Činnost ve školní družině se člení na:*

- zájmové činnosti – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení. Činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně nebo spontánně.
- rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, patří zde náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky
- odpočinkové činnosti – jedná se o klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních síl a fyzických sil. Žáci volí k těmto činnostem optimální polohu.

## **12 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

*Podmínky hygienické a bezpečnostní:*

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny

Žáci odcházejí na oběd s vyučujícím, který je učil poslední hodinu v 11,25 hodin nebo v 12,20.

Pitný režim je zajištěn ve školní jídelně do 16,30.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoli ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště.

Ve školní družině je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

*Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je dále zajištěna:*

- Školním řádem ZŠ
- Vnitřním řádem ŠD
- Vnitřními řády specializovaných učeben

V dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

### **13 Cíle zájmového vzdělávání školní družiny**

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- Rozvíjet mravní a duchovní hodnoty pro osobní a občanský život
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti, které usnadňují učení
- Usnadnit pochopení základních lidských práv a svobod
- Rozvíjet utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- Vést žáky k zájmu podílet se na společenském životě – spolupráci, spoluodpovědnost a toleranci k druhým
- Rozvíjet v žácích kladné vnímání prostředí a přírody
- Rozvíjet schopnosti otevřené komunikace
- Naučit žáky chránit si své fyzické, duševní a sociální zdraví

### **14 Klíčové kompetence**

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

#### ***14.1 Kompetence k učení***

- učí se s chutí a nejen spontánně, ale také vědomě
- započatou práci dokončí
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá na ně odpověď

- všímá si souvislosti mezi jevy
- získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

### ***14.2 Kompetence k řešení problémů***

- všímá si dění i problémů toto je mu motivací k řešení dalších problémů a situací
- při jejich řešení užívá logické a matematické postupy
- chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně vymýšlí nová řešení
- započaté činnosti dokončuje

### ***14.3 Komunikativní kompetence***

- ovládá řeč a vyjadřuje vhodně formulovanými větami sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky
- komunikace je kultivovaná

### ***14.4 Sociální a interpersonální kompetence***

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje ohleduplnost a citlivost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis
- je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

### ***14.5 činnosti a občanské kompetence***

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit

- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- uvědomuje si práva svá i druhých
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých
- chová se odpovědně s ohledem na bezpečnost prostředí

### ***14.6 Kompetence k trávení volného času***

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- umí říct „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

## **15 Oblasti výchovně vzdělávací činnosti,**

*Člověk a jeho svět (ČJS)*

*Umění a kultura (UK)*

*Člověk a svět práce (ČSP)*

*Informační a komunikační technologie (INF)*

*Člověk a zdraví (ČZ)*

*Jazyka a jazyková komunikace (JJK)*

## 16 Tematický plán

Tematický plán je rozvržen do čtyř ročních období. JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA. Témata se týkají ročních období a kulturně společenských událostí.

### PODZIM

- procházky do okolní přírody - ČJS: **Místo, kde žijeme** – poznání nejbližšího okolí
- pozorování změn v přírodě, určování stromů listnatých a jehličnatých - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody
- sběr listů a přírodnin; následná práce s přírodninami, lisování listů - ČSP: **Práce s drobným materiálem** - vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pozorování tažných ptáků a změn v přírodě - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody
- sběr kaštanů pro zimní krmení zvěře - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody
- hry na školním hřišti: fotbal, vybíjená, schovávaná, honěná, přeskoky přes švihadlo, ...
- míčové a soutěživé hry v tělocvičně – ČZ: **osvojování pohybových dovedností**
- vybarvování obrázků s podzimní tematikou – UK: **poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností**
- četba a prohlížení časopisů – JJK: **rozvíjení čtenářských návyků**
- karetní a stolní hry – Dáma, mlýn, šachy, pexeso, Harry Potter, Ubongo, Katamino, ...
- společné námětové, konstruktivní a dramatizující hry – ČSP: **Lidé kolem nás** – osvojování vhodného chování a vystupování
- stolní fotbal – ČZ: **osvojování pohybových dovedností**
- výukové programy a hry na počítači – INF: **dosažení základní úrovně informační gramotnosti**
- kresby a malby dle období, svátků a nálady žáků (temperové a vodové barvy) – UK: **poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností**
- podzimní výzdoba družiny – ČSP: **Práce s drobným materiálem** - vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- práce s papírem – origami i jednoduché skládačky – ČSP: **Práce s drobným materiálem** - vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- libovolné modelování (plošné i prostorové) – ČSP: **Práce s drobným materiálem** - vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

- poslech dětské hudby – UK: *rozvíjení hudebnosti*
- třídění odpadu v družině - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – *ekologická výchova*

#### ZIMA

- toulky přírodou, pozorování zimní přírody a zvířecích stop ve sněhu – poznávání stop- ČJS: **Rozmanitosti přírody** – pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody
- pozorování počasí a změn v přírodě - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – *pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody*
- vlastnosti vody, sněhu, ledu, mrazu - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – *pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody*
- krmení ptáků obilím a semeny do krmítek - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – *pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody*
- zimní radovánky: klouzání, koulování, bobování, vyšlapování obrazců do sněhu, stavění sněhuláků – ČZ: *osvojování pohybových dovedností*
- míčové a soutěživé hry v tělocvičně – ČZ: *osvojování pohybových dovedností*
- vybarvování obrázků se zimní tematikou – UK: *poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností*
- četba časopisů – JJK: *rozvíjení čtenářských návyků*
- karetní a stolní hry
- společné námětové, konstruktivní a dramatizující hry – ČSP: **Lidé kolem nás** – *osvojování vhodného chování a vystupování*
- stolní fotbal – ČZ: *osvojování pohybových dovedností*
- výukové programy a hry na počítači – INF: *dosažení základní úrovně informační gramotnosti*
- kresby a malby dle období, svátků a nálady žáků (temperové a vodové barvy) – UK: *poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností*
- zimní výzdoba družiny – ČSP: **Práce s drobným materiálem** - *vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- práce s papírem – vánoční přání – ČSP: **Práce s drobným materiálem** - *vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- libovolné modelování (plošné i prostorové) – ČSP: **Práce s drobným materiálem** - *vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- poslech dětské hudby – UK: *rozvíjení hudebnosti*
- třídění odpadu v družině - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – *ekologická výchova*

#### JARO

- pozorování kvetoucích rostlin a stromů, rozlišování stromů - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – *pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody*

- procházky jarní přírodou, pozorování a určování hmyzu - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody
- vítání jara, vití věnečků - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody
- hry v přírodě – ČZ: *osvojování pohybových dovedností*
- pravidelná úklid školní zahrady - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – ekologická výchova
- vybarvování obrázků s jarní a velikonoční tematikou – UK: *poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností*
- četba časopisů – JJK: *rozvíjení čtenářských návyků*
- karetní a stolní hry
- společné námětové, konstruktivní a dramatizující hry – ČSP: **Lidé kolem nás** – osvojování vhodného chování a vystupování
- stolní fotbal – ČZ: *osvojování pohybových dovedností*
- výukové programy a hry na počítači – INF: *dosažení základní úrovně informační gramotnosti*
- kresby a malby dle období, svátků a nálady žáků (temperové a vodové barvy) – UK: *poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností*
- jarní výzdoba družiny – ČSP: **Práce s drobným materiálem** - vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- práce s papírem – velikonoční přání, přání ke Dni matek – ČSP: **Práce s drobným materiálem** - vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- libovolné modelování (plošné i prostorové) – ČSP: **Práce s drobným materiálem** - vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- poslech dětské hudby – UK: *rozvíjení hudebnosti*
- třídění odpadu v družině - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – ekologická výchova

## LÉTO

- procházky okolím, rozlišování stromů a rostlin **Místo, kde žijeme** – poznání nejbližšího okolí
- rozlišování zemědělských plodin - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody
- naslouchání ptačímu zpěvu - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody
- pobyt na školní zahradě a před školou – malování křídami – ČZ: *osvojování pohybových dovedností*
- hry v přírodě – ČZ: *osvojování pohybových dovedností*
- vybarvování obrázků s letní tematikou – UK: *poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností*
- četba časopisů – JJK: *rozvíjení čtenářských návyků*

- karetní a stolní hry
- společné námětové, konstruktivní a dramatizující hry – ČSP: **Lidé kolem nás** – osvojování vhodného chování a vystupování
- stolní fotbal – ČZ: *osvojování pohybových dovedností*
- výukové programy a hry na počítači – v případě nepříznivého počasí – INF: *dosažení základní úrovně informační gramotnosti*
- kresby a malby dle období, svátků a nálady žáků (temperové a vodové barvy) – UK: *poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností*
- výzdoba družiny - letní motivy – ČSP: **Práce s drobným materiálem** - vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- práce s pískem a sádrou – sádrové odlitky – ČSP: **Práce s drobným materiálem** - vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- libovolné modelování (plošné i prostorové) – ČSP: **Práce s drobným materiálem** - vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- poslech dětské hudby – UK: *rozvíjení hudebnosti*
- třídění odpadu v družině - ČJS: **Rozmanitosti přírody** – ekologická výchova

## 17 Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice společenského chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Podmínkou úspěšné výchovy je láska a také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Ideálním prostředím, kde se děti mohou utvářet, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině. Úspěch pro nás znamená slyšet veselé a hlasité povzbuzování, tleskání, pískání a vidět rozzářené oči a úsměv na tváři.

Vilma Chalupová

Vedoucí vychovatelka ŠD

Mgr. Jiří Horák

ředitel školy

*Školní vzdělávací program pro školní družinu*